**ПРЕДЛОГ ГЛОБАЛНОГ ПЛАНА РАДА НАСТАВНИКА/ЦА – УЖА СРБИЈА**

**Основна школа** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставник/ца**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Наставни предмет:** Енглески језик

**Разред:** шести

**Годишњи фонд часова:** 72

**Недељни фонд часова**: 2

**Литература за наставу за ученике/це:**

Catrin E. Morris, Paola Tite with Grazia Ceruli and Luke Prodromou, *Sprint 2*, уџбеник за шести разред основне школе (шеста година учења), Вулкан знање, Београд, 2024.

Grazia Ceruli, Paola Tite *Sprint 2*, радна свеска за шести разред основне школе (шеста година учења), Вулкан знање, Београд, 2024.

**Литература за наставу за наставнике/це:**

Catrin E. Morris, Paola Tite with Grazia Ceruli and Luke Prodromou, *Sprint 2*, уџбеник за шести разред основне школе (шеста година учења), Вулкан знање, Београд, 2024.

Grazia Ceruli, Paola Tite *Sprint 2*, радна свеска за пети разред основне школе (шеста година учења), Вулкан знање, Београд, 2024.

Catrin E. Morris, Paola Tite with Grazia Ceruli, *Sprint 2*, приручник за наставнике са тестовима и додатним материјалима

**Остала наставна средства и помагала:**

- два ЦД -а са аудио-записима који прате текстове у уџбенику и радној свесци за наставнике/це

- један ЦД са тестовима за наставнике/це

- пригодан, едукативни постер за учионицу

- дигитални уџбеник

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕДНИ БРОЈ И НАЗИВ НАСТАВНЕ ТЕМЕ** | **МЕСЕЦ** | | | | | | | | | | **Број часова** | | | |
| **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **Обр.** | **Утв.** | **Ост.** | **Укуп.** |
| 1. STARTER UNIT | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 2. WHO’S IN CHARGE | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  | 2,5 | 2,5 | 0 | 5 |
| 3. TEСT 1 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 4. PAST TIMES |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 0 | 5 |
| 5. NEWS EVENTS |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 4 | 0 | 6 |
| 6. EXTRA FUNCTIONS 1 AND 2 |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 7. ПРВИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 8. ART TOURS |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  | 2,5 | 3,5 | 0 | 6 |
| 9. THE NATURAL WORLD |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  | 1,5 | 3,5 | 0 | 5 |
| 10. HOLIDAYS |  |  |  |  |  | X | X |  |  |  | 1 | 4 | 0 | 5 |
| 11. TEСT 2 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | 0 | 0 | 2 | 2 |
| 12. EXTRA FUNCTIONS 3 AND 4 |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 13. EATING OUT |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  | 2,5 | 3,5 | 0 | 6 |
| 14. EXTRA FUNCTIONS 5 AND 6 |  |  |  |  |  |  |  | X | X |  | 1 | 2 | 0 | 3 |
| 15. ДРУГИ ПИСМЕНИ ЗАДАТАК |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 16. RULES AND REGULATIONS |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | 2 | 3 | 0 | 5 |
| 17. EXTRA FUNCTIONS 7 AND 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | 1 | 1 | 0 | 2 |
| **УКУПАН БРОЈ ЧАСОВА** | **9** | **9** | **7** | **8** | **4** | **7** | **9** | **7** | **8** | **4** | **24** | **38** | **10** | **72** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наставне теме и комуникативне функције** | **Исходи** | **Међупредметне компетенције** | **Стандарди** |
| **По завршеној теми, ученици/е ће бити у стању да:** |
| **1. Starter Unit**  **Уводна тема**  Представљање чланова породице; исказивање припадања, интересовања, допадања и недопадања; изражавање неодређених количина; описивање места; описивање тренутних и уобичајених радњи у садашњости. | - разумеју речи којима се именују чланове уже и шире породице; именују чланове уже и шире породице; представе чланове уже и шире породице; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на припадање, користећи саксонски генитив; разумеју једноставан текст који се односи на изражавање интересовања, допадања и недопадања;  формулишу једноставне исказе, или неколико исказа у низу који се односе на изражавање интересовања, допадања и недопадања; размене основне информације у вези са члановима породице и њиховим интересовањима; разликују бројиве и небројиве именице; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на описивање места и количина, користећи неодређени члан *a/an*, као и квантификаторе *some, any, much, many, a lot of, few /a few, little / a little, plenty of*; разумеју и формулишу једноставне исказе о тренутним и свакодневним радњама у садашњости.  **Вредности и ставови:**  Ученици/е:  - показују толеранцију према различитим интересовањима особа у свом ужем и ширем окружењу;  - показују спремност да пронађу активности које их спајају и осмишљавају заједничке активности. | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. Who’s in charge?**  **Ко је задужен?**  Описивање свакодневних радњи у садашњости; описивање радњи, стања и способности помоћу прилога за начин; исказивање припадања и поседовања. | - разумеју речи којима се именују свако-дневни кућни послови и обавезе; пра-вилно изговоре и напишу речи којима се именују свакодневни кућни послови и обавезе; формулишу једноставне исказе који се односе на описивање свакоднев-них кућних послова и обавеза; разумеју једноставан дијалог који се односи на описивање радњи, стања и способности помоћу прилога за начин; формулишу једноставне исказе који се односе на описивање радњи, стања и способности помоћу прилога за начин; формулишу једноставне исказе који се односе на припадање и поседовање, помоћу присвојних придева и присвојних заменица.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - разумеју потребу расподеле послова и обавеза у заједници у којој живе и договарају се са осталим члановима заједнице о расподели послова и обавеза, поштујући принципе родне равноправности;  - показују отвореност према културној разноликости и интересовање за начин расподеле послова и обавеза у заједницама других култура. | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима  Естетичка компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13.2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. Тест 1**  Комуникативне функције из наставних тема 1 и 2. | - правилно користе саксонски генитив;  правилно пишу облике множине именица; правилно изразе количине уз бројиве и небројиве именице користећи квантификаторе; препознају форму глаголских облика *The Present Simple* и *The Present Continuous*; именују кућне послове; правилно користе глаголске облике *The Present Simple* и *The Present Continuous.*  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - преузимају одговорност и имају критички однос према сопственом напредовању, и показују спремност да унапреде своје стратегије учења и боље планирају време за учење;  - показују саосећајност према онима који постижу слабије резултате у учењу, препознају потребу и преузимају иницијативу да им пруже помоћ;  - саосећају и радују се успеху свог друга/другарице. | Учење  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.19. 2.1.20. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. |
| **4. Past times**  **Прошла времена**  Изражавање интересовања и описивање радњи у прошлости; исказивање осећања. | - разумеју речи којима се именују занимања; правилно изговоре и напишу речи којима се именују занимања;  размене информације о личним инте-ресовањима која се односе на занимања;  разумеју једноставан текст који говори о занимањима у Великој Британији кроз векове; опишу занимања у прошлости, користећи прошло време глагола *бити*;  размене информације о занимањима | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима  Естетичка компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. |
|  | својих дека, бака, прадека и прабака; разумеју разлику у значењу између при-дева који се завршавају на *-ed* и *-ing*;  опишу емоције користећи придевe који се завршавају на *-ed* и *-ing.*  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - упоређују и уочавају подређени положај жена у неким занимањима у прошлости и садашњости и предлажу акције за промовисање родне равноправности;  - уочавају сличности и разлике, показују позитиван однос према сопственој и културама других заједница, и исказују жељу да упознају и разумеју њихове вредности (Србија и Велика Британија);  - разумеју важност познавања породичне историје, показују интересовање за вредности и ставове својих предака и развијају критички однос према њима. |  | 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |
| **5. News events**  **Вести и догађаји**  Описивање догађаја у прошлости. | - разумеју речи и изразе који се односе на медије; правилно изговоре и напишу речи и изразе који се односе на медије;  на медије; разумеју једноставан текст који говори о медијима некада и сада; формулишу једноставне исказе који се односе на медије; размене информације о техници и технологији у прошлости и садашњости; разумеју једноставан текст који говори о догађају у прошлости; разумеју речи којима се именују објекти и институције у граду; правилно изговоре и напишу речи којима се именују објекти и институције у граду; формулишу | Учење  Сарадња  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | једноставне исказе, користећи речи и изразе којима се именују објекти и институције у граду; питају и кажу шта и где су нешто радили у одређеном тренутку у прошлости; разумеју једноставне исказе који се односе на радње које су се догодиле или догађале у прошлости; формулишу једноставне исказе који се односе на радње које су се догодиле или догађале у прошлости, користећи глаголске облике *The Past Simple Tense* и *The Past Continuous Tense.*  **Вредности и ставови:**  Ученици/е:  - препознају повезаност технолошких достигнућа у прошлости и садашњости, уочавају предности и недостатке и једних и других, и развијају интересовање за медијску писменост;  - препознају ситуације у којима је људима у њиховом окружењу потребна помоћ и предузимају одговарајуће кораке да им помогну. |  |  |
| **6. Extra functions 1 & 2**  **Додатне комуникативне функције 1 и 2**  Описивање навика у прошлости; описивање искуства из одређене и неодређене прошлости. | - разумеју једноставан текст који говори о навикама у прошлости; размене инфор-мације личне природе о навикама у прошлости, користећи глагол *used to*; саопште неколико исказа у низу у вези са навикама у прошлости, користећи глагол *used to*; разумеју једноставан текст који говори о искуствима у дефинисаној и недефинисаној прошлости; размене информације личне природе о | Учење  Комуникација  Рад са подацима  Естетичка компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | искуствима у дефинисаној и недефини-саној прошлости; саопште неколико исказа у низу о искуствима у дефинисаној и недефинисаној прошлости користећи глаголске облике *The Past Simple Tense* и *The Present Perfect Simple*.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - препознају своје лоше навике, критички их оцењују и показују спремност да их мењају;  - учтиво указују другима на лоше навике и показују спремност да им помогну у њиховом превазилажењу;  - планирају и реализују активности промоције позитивних животних навика;  - уочавају сличности и разлике, показују позитиван однос према сопственој и културама других заједница, и исказују жељу да упознају и разумеју њихове вредности (Србија и Куба). |  |  |
| **7. Први писмени задатак**  Описивање места; описивање радњи и искустава у прошлости. | - именују занимања, објекте и институције у граду; препознају речи које се односе на медије; правилно употребе глагол to be – Past Simple у тексту; правилно употребе глаголске облике Past Simple и Past Continuous у реченици; правилно употребе глаголске облике Past Simple и Present Perfect у реченици.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - преузимају одговорност и имају критички однос према сопственом напредовању и показују спремност да унапреде своје стратегије учења и боље планирају време за учење; | Учење  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - показују саосећајност према онима који постижу слабије резултате у учењу, препознају потребу и преузимају иницијативу да им пруже помоћ;  - саосећају и радују се успеху свог друга/другарице. |  |  |
| **8. Art tours**  **Уметничке туре**  Описивање предмета; изражавање мишљења; сналажење у простору; тражење и пружање информација о смеру кретања на улици; тражење и пружање информација о програмима и реду вожње; исказивање димензија. | - разумеју речи и изразе који се односе на уметничко стваралаштво; правилно изговоре и напишу речи и изразе који се односе на уметничко стваралаштво;  разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на уметничко стваралаштво; траже и изразе мишљење, користећи једноставна језичка средства; разумеју речи којима се именују превозна средства; правилно изговоре и напишу речи којима се именују превозна средства; траже и пруже информације о смеру кретања на улици; траже и пруже информацију о програмима и реду вожње користећи глаголски облик *The Present Simple Tense*; разумеју и формулишу једноставне исказе које се односе на димензије.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - препознају значај уметности у богаћењу културне разноликости, као и за лични и друштвени статус и развој;  - препознају значај естетике у различитим животним контекстима и ситуацијама;  - показују интересовање за уметничко стваралаштво других култура;  - поштују правила учтивог обраћања познатим и непознатим људима, као и | Учење  Комуникација  Рад са подацима  Сарадња  Естетичка компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | правила пристојног понашања на јавном месту. |  |  |
| **9. The natural world**  **Свет природе**  Упоређивање и описивање места и бића; изражавање мишљења. | - разумеју речи и изразе којима се именују географски појмови и животиње;  правилно изговоре и напишу речи и изразе којима се именују географски пој-мови и животиње; разумеју једноставан текст који се односи на поређење и описивање места и животиња; формулишу једноставне исказе којима пореде и описују места и животиње, користећи компаратив и суперлатив придева; траже и изразе мишљење о медијским садржајима који се односе на очување природе.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - развијају свест о сопственој одговорности према природи;  - поштују локалну, регионалну и светску природну баштину, и промовишу њихове вредности;  - размењују мишљења о медијским садржајима, поштујући правила учтиве комуникације;  - промовишу медијске садржаје који се залажу за очување природе. | Учење  Комуникација  Рад са подацима  Сарадња | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. |
| **10. Holidays**  **Распусти**  Исказивање предлога и реаговање на предлоге; изражавање будућих планова и намера. | - разумеју речи и изразе који се односе на путовања; правилно изговоре и напишу речи и изразе који се односе на путовања; разумеју једноставан текст који говори о предлозима за смештај и обилазак Лондона; разумеју и формулишу једноставне исказе који се | Учење  Комуникација  Рад са подацима  Сарадња  Естетичка компетенција | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | односе на давање предлога и реаговање на предлоге; разумеју једноставан текст  који се односи на планирање активности током путовања; размене информације у вези са будућим плановима и намерама, користећи глаголски облик *be going to*.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - разумеју да путовања оплемењују, дају нова искуства, доносе изазове на које морају да реагују (решавају проблеме) и доносе одлуке;  - показују интересовање да путују у друге земље и упознају различита културна и природна богатства;  - имају толерантан однос према другим културама и уважавају правила понашања у датој култури;  - увиђају потребу за економичним у располагањем временом и новцем. |  | 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14.  2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. |
| **11. Тест 2**  Описивање места; тражење и давање информација о смеру кретања на улици; давање и реаговање на предлоге; исказивање будућих планова и намера. | - прeпознају речи које се односе на уметност, путовања и географске појмове; препознају изразе и речи које се односе на тражење и давање информа-ција о смеру кретања; разумеју једноставан текст који се односи на тражење и давање информација о смеру кретања; разумеју једноставне исказе који се односе на давање и реаговање на предлоге; разумеју једноставан текст који се односи на планове за будућност. **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - преузимају одговорност и имају критички однос према сопственом | Учење  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.20. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.5. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.9. 2.1.10. 2.1.12. 2.1.13.2.1.14. 2.1.15. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.2.1. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | напредовању и показују спремност да унапреде своје стратегије учења и боље планирају време за учење;  - показују саосећајност према онима који постижу слабије резултате у учењу, препознају потребу и преузимају иницијативу да им пруже помоћ;  - саосећају и радују се успеху свог друга/другарице. |  | 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. 2.3.7. 2.3.8. |
| **12. Extra functions 3 & 4**  **Додатне комуникативне функције 3 и 4**  Изражавање претпоставки, планова и намера за будућност; описивање појава; изражавање чињеница и могућности; давање савета. | - разумеју једноставан текст који се односи на предвиђање будућих догађаја; формулишу једноставне исказе који се односе на предвиђање будућих догађаја, користећи глаголске облике *be going to* и *will for the future*; разумеју једноставан текст који говори о природним законитостима, здрављу и научним чињеницама; разумеју једноставан текст који се односи на давање савета у вези са електронским насиљем; формулишу једноставне исказе који се односе на природне законитости, здравље и научне чињенице користећи нулти кондиционал; формулишу савете користећи први кондиционал.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - препознају важност поштовања природних законитости и развијају одговоран однос према биљном и животињском свету; | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - увиђају важност здравих животних стилова и промовишу њихове вредности;- препознају облике електронског насиља и реагују на њега;  - показују емпатију и помажу друговима и другарицама у решавању проблема електронског насиља;  - преузимају иницијативу и планирају акције за спречавање електронског насиља. |  |  |
| **13. Eating out**  **Јести ресторану**  Наручивање хране и пића у ресторану; изражавање мишљења; изражавање унапред договорених радњи; исказивање способности, дозвола и могућности у садашњости; описивање некога или нечега у општем смислу. | - разумеју речи и изразе који се односе на одлазак и боравак у ресторану; пра-вилно изговоре и напишу речи и изразе који се односе на одлазак и боравак у ресторану; разумеју једноставне текстове који говоре о различитим врстама ресто-рана; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе одлазак и боравак у ресторану; наруче јело и пиће у ресто-рану; разумеју употребу глаголског облика *The Present Continuous* за изража-вање будућих планова и унапред догово-рених радњи; напишу програм реализа-ције излета, користећи глаголски облик *The Present Continuous*; разумеју и форму-лишу једноставне искзе (размене инфор-мације) у вези са будућим плановима и унапред договореним радњама, корис-тећи глаголске облике *The* *Present Continuous* и *be going to* за изражавање; препознају различита значења модалног глагола *can* (способности, могућности и дозволе у садашњости); формулишу јед-ноставне исказе који се односе на способ-ности, могућности и дозволе у садашњо-сти; опишу некога или нешто у општем | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | смислу, користећи неодређене заменице.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - препознају и уважавају различитости у начину исхране у својој и другим културама;  - промовишу традиционална јела из своје културе и показују интересовање за традиционална јела у другим културама;  - примењују правила учтиве комуника-ције у ресторану;  - увиђају потребу за економичним располагањем новцем. |  |  |
| **14. Extra functions 5 & 6**  **Додатне комуникативне функције 5 и 6**  Изражавање способности у прошлости и будућности; исказивање цена; изражавање захтева, молби и понуда; | - разумеју једноставан текст који се односи на описивање способности у прошлости и будућности; формулишу једноставне исказе које се односе на способности у прошлости и будућности; разумеју једноставан текст који се односи на куповину; формулишу једноставне исказе које се односе на куповину и цене; разумеју једноставне исказе који се односе на исказивање молби и понуда; упуте и реагују на једноставне молбе и понуде.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - имају толерантан однос према различитим способностима особа у свом окружењу и прихватају различитости свих врста;  - уочавају проблемске ситуације, доносе одлуке и предлажу различита решења;  - поштују правила учтиве комуникације приликом куповине. | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима  Решавање проблема | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. |
| **15. Други писмени задатак**  Изражавање будућих планова, намера и унапред договорених радњи; описивање навика у садашњости и научних чињеница; давање савета; изражавање молби. | - именују јела; именују појмове који се односе на ресторан; правилно употребе глаголске облике *Present Continuous* и *be going* to за изражавање будућих планова, намера и унапред договорених радњи;  правилно употребе нулти кондиционал за изражавање научних чињеница и навика у садашњости; правилно употребе први кондиционал за давање савета; разумеју једноставан дијалог који се односи на поручивање хране телефоном.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - преузимају одговорност и имају критички однос према сопственом напредовању и показују спремност да унапреде своје стратегије учења и боље планирају време за учење;  - показују саосећајност према онима који постижу слабије резултате у учењу, препознају потребу и преузимају иницијативу да им пруже помоћ;  - саосећају и радују се успеху свог друга/другарице. | Учење  Комуникација  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 1.3.5. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.4. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **16. Rules and regulations**  **Правила и регулативе**  Исказивање правила понашања, забрана, обавеза и потреба/одсуства потреба | - разумеју речи и изразе који се односе на правила понашања, забране, обавезе и потребе/одсуство потребе; правилно изговоре и напишу речи и изразе који се односе на правила понашања, забране, обавезе и потребе/одсуство потребе; разумеју и формулишу једноставне исказе који се односе на правила понашања, забране, обавезе и потребе/одсуство потребе, користећи глаголе *must, mustn’t, have to, don’t have to, need to, don’t need to*.  **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - увиђају важност поштовања правила понашања и преузимају одговорност за њихово кршење;  - познају основна начела безбедности на јавном месту и придржавају се препорука, упозорења и забрана;  - су свесни својих и туђих обавеза и настоје да их благовремено извршавају, подстичући и друге да поступе исто;  - уважавају туђе потребе и интересовања. | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. 2.3.2. 2.3.5. |
| **17. Extra functions 7 & 8**  **Додатне комуникативне функције 7 и 8**  Исказивање обавеза и потреба у прошлости и будућности; тражење и давање савета и препорука. | - разумеју једноставан текст који се односи на обавезе и потребе у прошлости и будућности; формулишу једноставне исказе које се односе на обавезе и потребе у прошлости и будућности, користећи глаголе *had to* и *will have to*; разумеју једноставан текст који се односи на предлоге и савете;  - формулишу једноставне исказе које се односе на предлоге и савете, користећи глаголе *should, have to, must*. | Учење  Комуникација  Сарадња  Рад са подацима | 1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.20. 1.1.22. 1.1.23. 1.2.1. 1.2.2. 1.2.3. 1.2.4. 1.3.1. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4. 2.1.1. 2.1.2. 2.1.3. 2.1.14. 2.1.6. 2.1.7. 2.1.8. 2.1.12. 2.1.13. 2.1.14. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вредности и ставови**  Ученици/е:  - показују спремност да поделе позитивна искуства и дају препоруке и савете уколико сe то од њих тражи;  - негују и промовишу природну баштину своје земље. |  | 2.1.15. 2.1.16. 2.1.17. 2.1.18. 2.1.19. 2.1.20. 2.1.22. 2.1.23. 2.1.24. 2.1.25. 2.1.26. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 2.3.1. |